

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский детский сад №1 «Красная шапочка» комбинированного вида.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №3 от 15.02. 2019г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ №1
«Красная шапочка»
О.В.Митряшева
от 15.02.2019г.

Корпоративный профессиональный стандарт
«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере
дошкольного образования)
(воспитатель, музыкальный руководитель,
инструктор по физической культуре)

пгт. Курагино 2019 г.

Корпоративный профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Курагинский детский сад № 1 «Красная шапочка» комбинированного вида (далее МБДОУ № 1 «Красная шапочка»), разработан на основе Профессионального стандарта «Педагог», утверждённого приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Корпоративный стандарт состоит из базовой части – Профессионального стандарта «Педагог», в части деятельности педагогических работников дошкольной организации, включает общие сведения, описание трудовых функций (функциональная карта вида профессиональных действий, характеристику обобщённых трудовых действий в сфере дошкольного образования и трудовых функций по педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования) и дополнено умениями педагогов, в части обеспечения достижения целевых ориентиров, зафиксированных в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 1 «Красная шапочка», в разделе, формируемом участниками образовательных отношений

1. Общие сведения.

Наименование вида профессиональной деятельности	Код
Дошкольное образование	01.001

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основной образовательной программе дошкольного образования группа занятий:

Наименование	Код ОКЗ ¹
Персонал дошкольного воспитания и образования	3320
Отнесение к видам экономической деятельности:	

Код КВЭД ²	Наименование вида экономической деятельности
80.10.1	Услуги в области дошкольного образования

2. Функциональная карта вида профессиональной деятельности

¹ ОКЗ – Общероссийский классификатор занятий

² КВЭД – Общероссийский классификатор видов экономической деятельности

ни
е
соот
ветс
тву
юще
й
пре
пода
ваем
ому
пред
мету
(с
послед
ующе
й

про
фесс
ион
альной
ой
педа
гоги
ческой
ой
про
фесс
ион
альной
ое

про
фесс
ион
альной
ое
про
фесс
ион
альной

п
е
р
е
п
о
дг
от
о
вк
о
й

дея
тел
ьно
сти
, о

обра
зова
ние

о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
е

и

л
и
б
о

и
л
и

и

про
фил
ю

сред
нее

доп
олн
ите
льное

ое
обра
зова
ние
по
напр
авле
нию
деят
ельн
ости

||

в образовательной организации. | | | || | | | || |

Муз
ыка
льн
ый
руко
вод
ите
ль:
выс
шее
про
фесс
ион
альн
ое

| |

обра
зова
ние
или
сред
нее
про
фесс
ион
альн
ое
обра
зова
ние
по
напр
авле
нию
подг
отов
ки
"Об
разо
вани
е и
педа
гоги
ка",

		про фесс ион альн ое обра зова ние и доп олн ител ьное про фесс ион альн ое обра зова ние в обла сти физ куль тур ы и спор та, довр ачеб ной пом ощи 																		
Тре бов ван ия к оп ыт у пр акт ич еск ой рабо т ы	Тре бова ния к опы ту прак тиче ской рабо																			

	<p>треб ован иям и стан дарт а дош коль ного обра зова ния</p>	<p>фед ера льн ого</p>	<p>г о с у до аб рр с аз то в ва е ге нл нь он г ог о о</p>															
	<p>Уча стие в разр абот ке и реал изац ии прог рам мы разв ития</p>																	
	<p>о б р аз о ва те л ь н о й о рг а</p>																	

и
я
о
с
н
о
в
н
о
й
о
б
р
аз
о
ва
те
л
ь
н
о
й

про
гра
мм
ы
обу
чаю
щи
мис
я

Фор
мир
ован
ие
унив
ерса
льн
ых
учеб
ных
дейс
твий

Фор
мир
ован
ие
ком
мун
икац

нав
ыко
в,

с
в
я
з
а
н
н
ы
х

с

инф
орма
цио
нно-

исслед овател ьская практи ки, чение худож ственн ой литера туры и т.п.	деятель ность,	экспериментирование, культурные							
Объективно оценивать индивидуальное развитие обучающихся на основе монит оринга , педаго гическ их соотве тствии с реальн ыми учебн ыми возмо жност ями детей		и других методов контроля в							
Уметь планировать и корректировать образовательные задачи по результатам монит оринга		<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>							
Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личнос ти и поведе ния в реальн ой и виртуа льной среде									
Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдаю		обучающихся, для которых							

<p>щиеся способ ности; русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возмо жност ями здоров ья</p>							
<p>Владет ь ИКТ- компет ентнос тями: об ще по льз ова тел ьск ая ИК Т- ко мп ете нт но сть ; об ще пе даг ог ич еск ая ИК Т- ко мп ете нт но сть ;</p>							
<p>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области че ло веч еск ой</p>							

де яте ль но ст и)									
Органи зовыва ть различ ные регион а, РФ	виды	образо ватель ной	деятельности: игровую, проектно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия						

Необходимые знания	Специфики	дошкольного	образования,	об щи х феде раль ного	закономерно стей государствен ного
	развития	детей,	требования		
	образовательного стандарта дошкольного образования и основной				
	обще образов ательн ой програ ммы				
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования				
	в жизни лично сти и общес тва				
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы				
	развит ия, социал изация	инди лично сти, ы	катог ы индивидуальных	особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также	
	основ ы их психод иагнос тики				
	Основ ы законо мерно стей	психо дидак тики,	поликул ьтурног о образования,		

поведения в социальных сетях						
Пути результатов обучения	достижения	образовательных результатов и	способы оценки			
Основы методики обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий						
Рабочая программа и методика обучения детей дошкольного возраста.						
Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской						

Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

Конвенция о правах ребенка

Трудовое законодательство	
Другие	Соблюдение прав, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

и

3.1.2. Трудовая функция

Наименование

Воспитательная деятельность

Код

A/0
2.6

Уровень (подуровень)

6

квали
фика
ции

Труд овые дейс твия	Регул ирова ние повед ения обуча ющих ся для обесп ечени я безоп асной	
	образ овате льно й сред ы	
	Реали зация совре менн ых, в том числе интер актив ных, форм и метод ов воспи татель ной работ ы, испол ьзуя их как на занят ии, так и во внеур очно й деятел	

льнос
ти

Поста
новка
воспи
татель
ных
целей,
спосо
бству
ющих
разви
тию
обуча
ющих
хся,
незав
исим
о от
их
спосо
бност
ей и
харак
тера

Опред
елени
е и
приня
тие
четки
х
прави
л
повед
ения
обуча
ющим
ися в
соотв
етств
ии с
устав
ом
образ
овате
льной
орган
изаци
и и
прави
лами
внутр
еннег
о

распо
рядка
образ
овате
льно
й
орган
изаци
и

Реали
зация
воспи
татель
ных
возмо
жност
ей
разли
чных
видов
деят
ельнос
ти
ребен
ка
(учеб
ной,
игров
ой,
трудо
вой,
спорт
ивной
,
худож
естве
нной)

Проек
тиров
ание
ситуа
ций и
событ
ий,
разви
вающ
их
эмоци
ональ
но-
ценно
стную
сферу
ребен
ка

(культура переживания и ценности ориентации ребенка)

Создание, поддержка, уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации

Развитие обучающихся и познавательной активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей, формирование способности патриотичности и чувства жизни в условиях

совре
менно
го
мира,
форм
ирова
ние у
обуча
ющихся
ся
культ
уры
здоро
вого и
безоп
асног
о
образ
а
жизн
и

Форм
ирова
ние
толер
антно
сти и
навык
ов
повед
ения в
измен
яюще
йся
поли
культ
урно
й
среде

Испол
ьзова
ние
конст
рукти
вных
воспи
татель
ных
усили
й
родит
елей
(законсеме
ных в
предс решен

	<p>тавит елей) обуча ющих ся, помо щь ии вопро сов воспи тания ребен ка</p>
<p>Нео бход имы е</p>	<p>Строи ть воспи татель ную деате льнос ть с учето м культ урных разли чий детей , поло возра стны х и инди видуа льны х особе ннос тей</p>
<p>уме ния</p>	<p>Обща ться с детьм и, призн авать их досто инств о, поним ая и прини мая их</p>

	<p>Анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p>	
	<p>Защитить достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>	

	<p>Владе ть метод ами орган изаци и эксу рсий</p>	
	<p>Сотру днича ть с други ми педаг огиче скими работ никам и и други ми</p>	
	<p>специ алист ами в реше нии воспи тател ьных задач</p>	
<p>Нео бход имы е знан ия</p>	<p>Основ ы закон одате льств а о права х ребен ка, закон ы в сфере образ овани я и федер ально го госуда рстве нного образ овате</p>	

льног
о
станд
арта
дошк
ольно
го
образ
овани
я

Истор
ия,
теори
я,
закон
омерн
ости
и
принц
ипы
постр
оения
и
функц
ионир
овани
я
образ
овате
льных
(педаг
огиче
ских)
систе
м,
роль и
место
образ
овани
я в
жизн
и
лично
сти и
обще
ства

психо дида Осно вы закон омерн остей повед	тики , Осно закон омерн остей повед	полик образ ульту овани рного я,
---	---	--

ения в социа льны х сетях	
--	--

Основ ные закон омерн ости возра стног о разви тия, стади и и кризи сы разви тия и социа лизац ии лично сти, индик аторы и индив идуал ьные особе нность и траект орий жизни и их возмо жные девиа ции, прием ы их диагн остик и	
--	--

Научн ое предс тавле ние о результ	
---	--

татах
образ
овани
я,
путях
их
дости
жени
я и
спосо
бах
оценк
и

Основ
ы
метод
ики
воспи
татель
ной
работ
ы,
основ
ные
принц
ипы
деят
ельнос
тного
подхо
да,
виды
и
прием
ы
совре
менн
ых
педаг
огиче
ских
техно
логий

Норм
ативн
ые
право
вые,
руков
одящ
ие и
инстр
уктив
ные
докум
енты,

	регулирующие организации и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (эксперсий)				
Другие	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
характеристики					

Наименование

Развивающая

Код

A/0
3.6

Ур

6

деятельность

(подуровень)

квалификации

Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных трудностей

действия

о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
,
с
в
я
з
а
н
н
ы
х
с
о
с
о
б
е
н
н
о
с

Т
я
м
и

и
х

р
а
з
в
и
т
и
я

Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортно образовательной среды

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети

С ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения
Оказание адресной помощи обучающимся

	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума					
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ					

	индивидуально го развития ребенка							
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу							
	Развитие самостоятельности, здорового и безопасного образа жизни	у инициативы,	обучающихся творческих		познавательной			активности, способностей,
	формирование патриотических чувств, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры							
	Формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения							
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся							
Необходимые умения	Взаимодействие с ближайшими социальными партнерами							
	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья							
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий							
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами)							
	психолого-педагогическое общеобразовательных программ		сопровождение					основных
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)							
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) характеристику (портрет) личности							

	педагогическую обучающуюся						
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и						
	возрастных особенностей обучающихся						
	Владеть	стандартизированными		методами			психодиагностики
	личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся						
	Оценивать образовательные результаты через оценку эффективности						
	педагогических действий						
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса						
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития						
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся						
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общиной						
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей						
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики						

3.2.1. Трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Код	В/01.5	Уровень (подуровень) квалификации	5
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
	Участие в разработке индивидуальных образовательных программ совместно с психологом, логопедом и другими специалистами для детей с особыми образовательными потребностями (ТНР, ЗПП, РАС, и с иными нарушениями)
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
	Формирование психологической готовности к школьному обучению
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-

	<p>культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p> <p>Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p> <p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей и инклюзивное образование</p>
Необходимые умения	<p>Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p> <p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p> <p>Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p> <p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p> <p>Выстраивать партнерские взаимоотношения с родителями (законными представителями) и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации (опекаемые дети, дети из социально-неблагополучных семей)</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ педагога</p>

	<p>Проведение цикла методических семинаров для участников районной площадки по речевому развитию дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> - обмен опытом работы по речевому развитию дошкольников; - обогащение предметно -пространственной развивающей среды; - применение современных технологий; - организация инклюзивного образования; - взаимодействие с социальными партнерами и родителями в рамках речевого развития; - выпуск методических сборников
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Современные тенденции развития дошкольного образования
	Углубленные знания по речевому развитию дошкольников (обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.)
	Проектной технологии в ДОУ.
Курсовая подготовка для работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ТНР, ЗПР, РАС, и с иными нарушениями и т.д.)	
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

4.
Х
а
р
а
к
т
е
р
и

**С
Т
И
К
А
Т
Р
У
Д
О
В
Ы
Х
Ф
У
Н
К
Ц
И
Й
В
О
Б
Л
А
С
Т
И
И
Н
К
Л
Ю
З
И
В
Н
О
Г
О
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н**

и
я

Наименование должности	Воспитатель, музыкальный руководитель по	физической культуре
Трудовые действия	Создавать коррекционно-развивающую среду в условиях ДОУ для развития детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников	
	Проектировать образовательный процесс для совместного обучения детей с нарушениями и нормальным развитием взаимодействия между всеми субъектами коррекционно-	Реализовывать различные педагогические обы образовательного процесса
Необходимые умения	Владеть: -инклюзивной компетентностью, обуславливающей способность Воспитателей осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности обучающихся и	

	обеспечивая включение ребёнка С ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создание условий для его развития и саморазвития
Необходимые знания	Основы коррекционной педагогики и специальной психологии
	Особенности психофизического развития детей с ОВЗ
	Методики и технологии организации образовательного и реабилитационного процесса детей с ОВЗ
	Психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития детей с ОВЗ, находящихся в условиях инклюзивной образовательной среды.

V. Сведения о разработчиках Корпоративного стандарта МБДОУ №1 «Красная шапочка» комбинированного вида

Творческая группа: заведующая МБДОУ №1 «Красная шапочка» Митряшева О.В.;

Зам. заведующей по воспитательно-образоват. работе: - Солоницына С.В.;

Старший воспитатель: Учайкина М.В.;

Председатель профкома, воспитатель: Долматова О.И.;

Педагог –психолог: Шарюкова А.М.